

Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщей истории, 9 класс (в соответствии с ФГОС ООО)

| | |
|---|---|
| Предмет | История России. Всеобщая история |
| Класс | 9 класс |
| Уровень освоения | Базовый |
| Нормативная база | <p>Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. № 1644; 31 декабря 2015 г. № 1577; от 11 декабря 2020 г. №712); - основной общеобразовательной программы по истории и авторской программы Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. 4 е изд., перераб. - М.: Просвещение 2020. — 128 с. и Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020. — 208 с. - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МАОУ Сорокинской СОШ №3 |
| УМК, на базе которого реализуется программа | <p>Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.; под. ред. А.В. Торкунова. -4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. -143с. Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 239с.</p> |
| Место учебного предмета в учебном плане | Предметная область «Общественно-научные предметы» На изучение предмета «История» в учебном плане отведено 3 часа в неделю, 99 ч. в год. |
| Цель реализации программы | Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся |
| Задачи | - формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых |

национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.